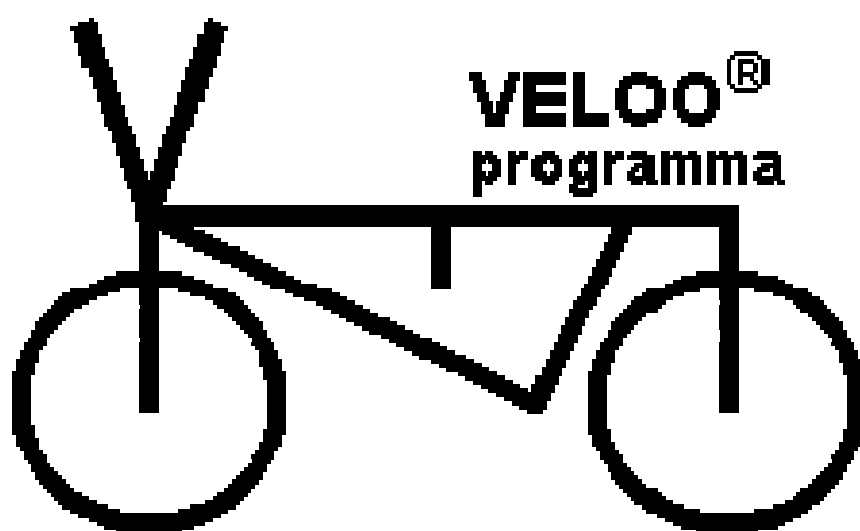


VELOO

brochure voor ouders



Verrijkende elementen voor leren, opvoeden en onderwijzen

de Notelaar

Bewaar deze brochure zorgvuldig!

De weg wijzen.

Een van de taken die je in dit leven hebt, is doorgeven wat je zelf hebt geleerd.

Voor ouders is dat iets wat automatisch gebeurt, evenals voor oma's en opa's en toegewijde leerkrachten.

Je kunt je ervaringen doorgeven aan ieder mens, jonger dan jij, die op je weg komt.

Als je iemand onder je hoede neemt - een medewerker, een reisgenoot, een kind - en die liefdevolle aandacht geeft, de juiste richting opstuurt, het goede voorbeeld biedt, dan reik je zo iemand de voordelen aan van wat je zelf inmiddels hebt opgestoken over het leven en de liefde.

Al doende wijs je iemand de weg en geef je de liefde die jou heeft gevormd door, steeds wijdere cirkels creëer je - en je hebt invloed op de wereld.

Daphne Rose Kingman

Beste Notelaars, geachte ouders,

De kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes, die kinderen zich moeten eigen gemaakt hebben bij het einde van de lagere school, staan opgesomd in de eindtermen. Naast specifieke eindtermen voor Nederlands, wiskunde, wereldoriëntatie en andere schoolse vakken moet elke school ook werken aan vakoverschrijdende eindtermen voor leren leren en sociale vaardigheden.

Om aan ‘leren leren’ te werken heeft onze school als instrument ‘VELOO’ gekozen.

Het VELOO®programma is gebaseerd op ideeën van onder meer PIAGET, FEUERSTEIN, VAN PARREREN en GREENBERG.

Het ondersteunt en begeleidt al wie betrokken is bij het uitbouwen van een leeromgeving waarin cognitieve-, sociale- en motorische vaardigheden geïntegreerd ontwikkeld worden.

Het biedt een concreet stappenplan om kinderen, jongeren en volwassenen zelfstandiger te leren leren:

- ❖ Inzicht verwerven in de uitbouw van leervaardigheden, leerattitudes en zelfstandig leren.
- ❖ Zich een denk- en leerstimulerende interactiestijl eigen maken.
- ❖ Leren werken met de bouwstenen voor het leren en de goede leerhoudingen.
- ❖ Bridging, clustering, modelleren en groepswork als leerbevorderende technieken leren hanteren.
- ❖ Leren reflecteren op eigen opvoedings- en onderwijsstijl.

Deze brochure wil een houvast zijn voor de ouders. De brochure biedt slechts een antwoord op een aantal aspecten van VELOO, dit zal worden uitgebreid. Bewaar de brochure zorgvuldig. U kan ze raadplegen wanneer u uw kind wil volgen als het komt vertellen over de VELOO. U kunt ze raadplegen wanneer u op het rapport de specifieke VELOO-terminologie aantreft. Misschien kunt u zelfs in uw thuissituatie een stukje VELOO binnenhalen.

Alvast hartelijk dank voor het aandachtig doornemen van deze brochure!

het Notelaarteam

De bouwstenen:

AANPAKGEDRAG	Wijze waarop we een taak aanpakken
PRECISIE EN NAUWKEURIGHEID	Nauwkeurig begrijpen en gebruiken van woorden en ideeën
TIJD- EN RUIMTEBEGRIIP	Verbanden begrijpen in tijd- en ruimte structuratie
GEÏNTEGREERD DENKEN	Tezelfdertijd verschillende informatie verwerken
SELECTIEVE AANDACHT	Kiezen van relevante belangrijke informatie
VERGELIJKEN	Onderzoeken van relatie tussen gebeurtenissen en ideeën
RELATEREN	Verbanden leggen tussen een activiteit en een andere
GEHEUGEN	Denkruimte vergroten, informatie oproepen
HET PRINCIPE VATTEN	Zoeken naar het wezenlijke
PROBLEEMIDENTIFICATIE	Aanvoelen van problemen en in kaart brengen

de leerhoudingen:

PERSOONLIJKE ZINGEVING	Waarom belangrijk iets te leren, eigen motivatie
ZELFREGULERING	Reguleren van je aanpakgedrag
BEKWAAMHEIDSGEVOEL	Weten dat je iets kunt leren, zelfvertrouwen
DOELGERICHTHEID	Bepalen van je objectieven, initiatief nemen
ZELFONTPLOOING	Eigen mogelijkheden optimaal zoeken te ontplooien
DEELGENOOTSCHAP	Kennis, ideeën, gedachten met anderen delen
OPENHEID VOOR UITDAGINGEN	Weten hoe je met een uitdaging kunt omgaan
BEWUSTZIJN VAN VERANDERBAARHEID	Weten dat je verandert en die veranderingen nastreven

aanpakgedrag

1 info

De wijze waarop een kind een taak aanpakt (begint- ermee bezig is - beëindigt)

- Als ik een opdracht goed wil doen, dan moet ik eerst goed luisteren en kijken.
- Voor ik een moeilijke opdracht doe, maak ik eerst een plannetje.
- Nadien controleren!.

aanpakgedrag bestaat uit 3 delen:

- opname
- verwerking
- weergave

2.Intentionaliteit (Doelstelling wat)

Ik weet hoe ik moet beginnen.

Ik tracht goed informatie **op te nemen**.

Ik maak een **plan** voor ik aan iets begin.

Een groot probleem verdeel ik in delen.

Ik neem deel per deel aan.

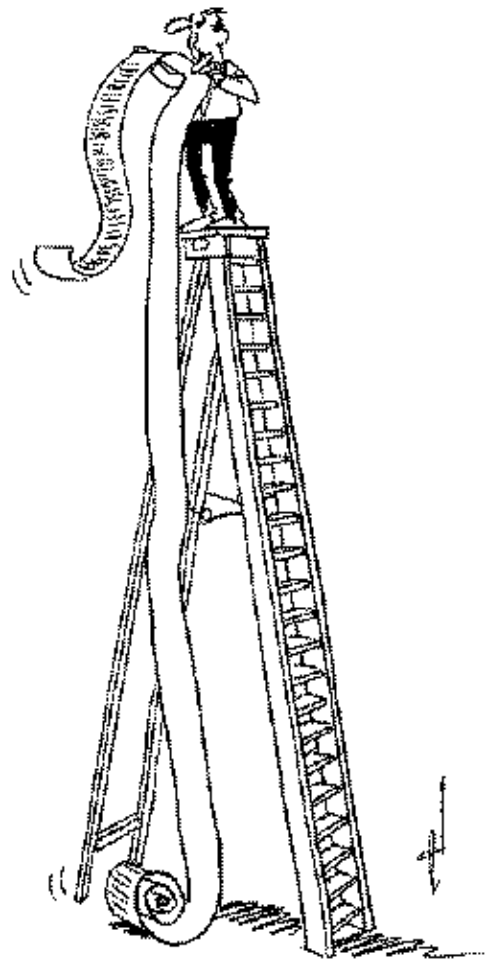
Ik denk over de verschillende deelstappen na.

Ik **controleer** mijn taak.

3.Zingeving (waarom)

Aanpakgedrag verwijst naar de planmatigheid waarmee iemand een taak of werk aanvat. Kinderen leren op een systematische, geplande, gecontroleerde manier. De impulsiviteit, gissen en missen worden hierdoor afgebouwd. Kinderen leren systematisch verzamelen van informatie en krijgen hierdoor meer inzicht tijdens de opname en de verwerking. Ze selecteren juiste stapjes om een doel te bereiken of plaatsens deze in de juiste volgorde.

Op 'output-niveau' kunnen de kinderen gerichter de controle fase uitvoeren.



CHECKLIST

4. Transfers (waar nog):

SCHOOL

- stappenplan volgen
- taakgericht werken
- een algoritme ontwikkelen of gebruiken

THUIS

- tuin (plan) ontwerpen en uitwerken
- een recept kiezen en uitvoeren
- huiswerk en lessen plannen en maken
-

MAATSCHAPPIJ

- aanbieden van ontwikkelingshulp op een gestructurele manier.
- Aanleggen van een nieuwe weg.



tijd en ruimte

1. info:

Begrijpen en gebruiken van ruimtelijke relaties tussen dingen (zoals grootte, vorm en afstand) & het gebruiken en begrijpen van tijd en tijdmetingen.

2. Intentionaliteit (Doelstelling wat)

Ik begrijp hoe dingen met elkaar in verband staan wat betreft grootte, vorm, afstand,...

Ik leg een verband tussen tijd en de uit te voeren opdracht.

Ik kan me voorstellen hoeveel tijd ik voor deze opdracht nodig heb en dit vergelijken met de gegeven tijd.

Ik kan me in de ruimte oriënteren.

Ik kan de gegeven ruimte optimaal benutten.



3. Zingeving (waarom)

De bouwsteen 'tijd-en ruimtebegrip' doet een beroep op het voorstellingsvermogen en heeft een invloed op planning (aankomgedrag) en het leggen van relaties (oorzaak-gevolg) en op tal van andere mentale activiteiten waar het voorstellingsvermogen een rol speelt. Het kind ordent ruimtelijke begrippen en refereert naar verleden, heden en toekomst.



Haast je als je tijd hebt, dan heb je tijd als je haast hebt.

4. Transfers (waar nog):

SCHOOL

- Meten en meetkunde
- bladspiegel
- planning van taken
- opbergen van materialen
- kalendergebruik en tijdsaanduidingen



THUIS

- indelen van een kast
- inladen van een koffer
- opruimen van een kamer
- plannen van een uitstap
-

MAATSCHAPPIJ

- ruimtelijke ordening
- stadsplan.
- Planning van de schoolvakanties

zelfsturing

1.info:

Jezelf kunnen sturen. Door planmatig te werken tot het beoogde resultaat trachten te komen.

2 Intentionaliteit

Ik stuur mezelf en volg mijn vooropgestelde planning.

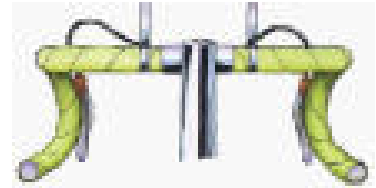
Ik houd me aan mijn eigen plan.

Ik bedenk een strategie om mijn taak uit te voeren.

Ik pak een taak zelfstandig aan.

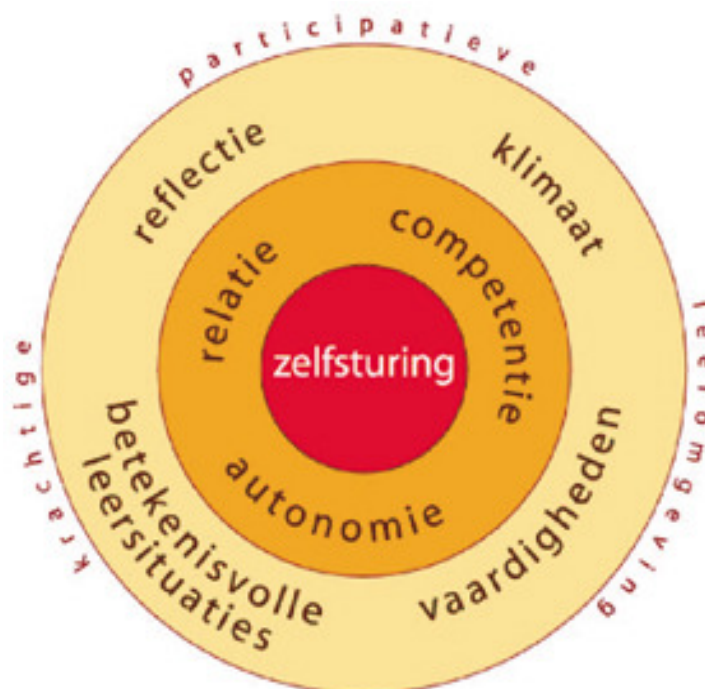
Ik oefen, train mijn aanpakgedrag.

Ik "reflecteer" op mijn gedrag en werk.



3.Zingeving

Deze goede leerhouding is er op gericht om het aanpakgedrag van kinderen te stimuleren. Het is een houding, een attitude die wordt meegegeven zodat een kind zelfstandig een vooropgesteld doel leert aanpakken en tot een goed einde wil brengen. De intrinsieke motivatie is hier zeer belangrijk. Kinderen kunnen leren in voor hen betekenisvolle situaties.



4. Transfers:

SCHOOL

- Een toetsvoorbereiding
- Bank opruimen
- Studiekeuze
- Spontaan een plan maken bij een nieuwe opdracht

THUIS

- Werk zien zonder dat het gevraagd wordt of dat er de aandacht op gevestigd wordt.
- Zich niet vervelen maar altijd weten wat te doen
-
-

MAATSCHAPPIJ

- Opkomen voor milieu.
- Informatie via radio of t.v opnemen om er nadien iets mee te doen.
- Gericht surfen op internet.

Taalvaardigheid- precisie en nauwkeurigheid

1.info:

Weten dat het belangrijk is om woorden zo precies mogelijk te begrijpen & zo nauwkeurig mogelijk te zijn in het gebruik van woorden.

- Als ik een opdracht goed wil doen, dan moet ik elk woord goed begrijpen
- Ik zal altijd het juiste woord kiezen

2. intentionaliteit (Doelstelling wat)

Ik oefen in het nauwkeurig verwoorden van opdrachten, taken en gevoelens.

Ik oefen het precies begrijpen van opdrachten, taken en gevoelens.

Ik gebruik andere hulpmiddelen wanneer iets niet duidelijk is.

Ik zorg voor een gunstig klasklimaat, anders durven lln. niets vragen.

Ik bied voldoende nieuwe woordenschat aan.

Ik kan mijn ideeën, woorden en gevoelens zo verwoorden dat de boodschap juist overkomt.

Ik zoek zelf hoe ik me beter kan **uitdrukken**.

Ik ervaar dat het belangrijk is dat mijn **boodschap** juist overkomt.

Ik moet geregeld nieuwe woorden bijleren om me **nauwkeuriger** uit te drukken.

3.Zingeving (waarom)

Deze bouwsteen traint kinderen in de mate waarin iemand gericht is op het precies begrijpen van begrippen, van wat de ander zegt, van een opdracht (input) enerzijds en op het nauwkeurig gebruik maken van woorden en begrippen (output) anderzijds. Deze bouwsteen is voornamelijk gebonden aan taal. Wie een opdracht krijgt doet beroep op deze bouwsteen wanneer hij zich spontaan de vraag stelt wat de opdrachtgever (boodschapper) precies bedoelt. Wie een antwoord moet geven, gebruikt woorden in de juiste context en houdt rekening met de kennis van de luisteraar (ontvanger).

De grenzen van mijn taal zijn de grenzen van mijn wereld.

Ludwig Wittgenstein

4. Transfers (waar nog) :

SCHOOL

- Schrijfles : ik gebruik de juiste spellingsregels en woordenschat
- Een oplossingsstrategie aan een medeleerling uitleggen.
- Een woordenboek raadplegen
- Exact kunnen verwoorden en een duidelijk kleurrijk taalgebruik hanteren.
-

THUIS

- Het verloop van een schooldag kunnen navertellen.
- Geleerde woordenschat functioneel kunnen toepassen.
- Opzoeken van woorden of begrippen waarvan men de betekenis niet kent.

MAATSCHAPPIJ

- Slogans op een reclamepaneel kunnen interpreteren.
- Transparantie van bestuur
-

Openheid voor uitdagingen

1. info:

Weten hoe je met uitdagingen kunt omgaan. Je bewust zijn van de gevoelens die nieuwe, complexe & moeilijke taken oproepen.

2. Intentionaliteit (Doelstelling wat).

Ik durf een uitdaging aangaan.

Ik wil een uitdaging aangaan.

Ik kan een uitdaging aangaan.

Open staan voor verandering.



3. Zingeving (waarom)

Men staat open voor een uitdaging : nieuwe, onbekende, moeilijke dingen vragen van ons een inspanning, dit is iets waar we even over moeten nadenken of we er wel of niet aan willen beginnen. Als we ervoor open staan wil zeggen dat we erover nadenken, we wegen de voordelen tegen de nadelen, we proberen een beeld te vormen van hoe het zou kunnen verlopen,..... Het feit dat we niet van in het begin "NEE" zeggen wil zeggen dat we er open voor staan, we willen eraan beginnen, we zien het als een uitdaging.

Als we elke uitdaging zouden aangaan, dan betekent dit ook dat we veel zouden leren omdat we veel ervaringen opdoen. Elke uitdaging die we aangaan, ook al is de opdracht niet geslaagd, is een belangrijk leermoment. Dit helpt ons en kinderen ervaringen op te doen naar het leren toe.



4. Transfers (waar nog).

SCHOOL

- durven een moeilijke turnoefening aan, bijvoorbeeld een achterwaartse koprol.
- de moeilijke brugsommen willen maken.
- Durven vooraan in de klas een spreekbeurt te houden over

THUIS

- de telefoon durven opnemen.
- Kunnen met een mixer werken.
- een moeilijke knex-figuur willen maken.

MAATSCHAPPIJ

- de weg aan iemand durven vragen.
- alleen naar de winkel willen gaan.
- contact willen zoeken met de nieuwe buurjongen.

Deelgenootschap

1. info:

Kennis, ideeën, gedachten met anderen delen zodat ze voor jezelf & de anderen duidelijker worden

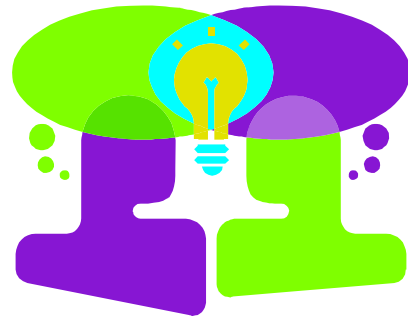
2. Intentionaliteit (wat):

Ik wil solidair zijn.

Als ik mijn gedachten, kennis, ervaringen en gevoelens deel, zie ik het zelf beter en begrijp ik het ook beter.

Inzien dat deelgenootschap wordt bepaald door een wezenlijke behoefte van kind / volwassene om dingen samen te doen / te delen.

Als ik zaken / gevoelens / kennis deel werk ik aan mijn zelfontplooiing. (impact)



3. Zingeving (Waarom):

Ik deel mijn ervaringen, kennis, gedachten en gevoelens met de anderen
zodat ze voor mezelf duidelijker worden.
zodat ze voor anderen duidelijk worden.

Je gedachten, gevoelens delen met anderen helpt niet alleen de anderen, maar is ook heel zinvol en verrijkend voor mezelf.

Ik ben mij bewust van mijn sterke en zwakke kanten en ga hier op letten en aan werken.

Van delen word je rijk

4. Transfers (waar nog):

SCHOOL

- Rekenles : ik verwoord hoe ik het antwoord heb gevonden.
ik verwoord de oplossingsstrategie bij een vraagstuk.
- Na een ruzie op de speelplaats:
ik verwoord tegen de juf en de kinderen hoe ik mij voel.
Ook de andere kinderen vertellen hoe zij zich voelden.
- Knutselles : met alle kinderen aan een knutselopdracht werken en achteraf alles opruimen.
- Turnles: balspelen
- Groepswork / partnerwork stimuleren
- Onthaalmoment na WE : we delen onze belevenissen met elkaar.
- Spelen op de speelplaats
- Projectweek met de hele school: type -overschrijdende en klasoverschrijdende activiteiten.

THUIS

- Ik eet met mijn familie en neem actief deel aan het tafelgebeuren.
- Ik speel met broers en zussen, papa en mama nadat we samen overlegd hebben.
- Ik ga op reis met het gezin.
- Ik deel mijn verdriet / pleziertjes met papa, mama, broers en zussen.
- Ik vier feest met de familie.

MAATSCHAPPIJ

- Ik ben lid van een jeugdbeweging waar ik aan verschillende activiteiten deelneem.
- Ik sluit mij aan bij een hobbyclub en maak er plezier..
- Ik ga regelmatig sporten met de sportclub.

- Ik ga op café / naar mijn stamkroeg waar ik met mijn vrienden een gezellige babbel heb.
- Ik ga naar een viering : huwelijk / begrafenis...
- Ik wil een luisteren oor zijn voor mijn collega' s , vrienden.

Doelgerichtheid

1.info.

Bepalen van eigen doelstellingen.

Wat is het doel?

2. intentionaliteit(Doelstelling - wat)

Ik ervaar dat ik moet werken om iets te bereiken.

Ik ervaar dat ik alles doe met een bepaald doel voor mijn ogen.

Ik ervaar dat ik soms hard moet werken om mijn doel te bereiken.

Ik ervaar dat ik soms goed moet plannen om mijn doel te bereiken.

Ik ervaar dat ik heel gelukkig ben wanneer mijn doel bereikt is.

Ik ervaar dat ik moet oefenen om mijn doel te bereiken.

Ik ervaar dat ik soms tussenstapjes moet nemen om mijn doel te bereiken.



3.Zingeving (waarom)

Al wat ik doe, doe ik met een bepaald doel voor ogen. Maar leren inzien wat mijn doel is, is moeilijk en **moet aangeleerd** worden. Ik leer mijn doel te bereiken met vallen en opstaan. Het is heel belangrijk dat er besproken wordt of het doel bereikt is of niet?

Ik zal beter mijn best doen wanneer ik een duidelijk doel heb dat mij ook aanspreekt en waar ik de zin of nut van inzie.

Ik merk dat doelen thuis / school / vrienden enorm kunnen verschillen.

Ik leer om bewust te werken naar het bereiken van mijn doel toe.

De kapitein die zeilt zonder doel klaagt voortdurend dat de wind uit de verkeerde hoek komt.

Seneca, Romeins filosoof, 5 vC-65 nC

4. Transfers (waar nog)

SCHOOL

- elke les heeft een apart doel waar we naar toe werken
- mijn eigen doel bepalen - waar ga ik aan werken vb:
 - leren lezen om zelf te kunnen lezen - voor te lezen voor broers - liefdesbriefjes te kunnen lezen - recepten te lezen -
 - geld : met wisselgeld leren omgaan om te kunnen winkelen
 - zwemmen : diploma's te behalen -om redder te worden - alleen te gaan zwemmen
 - verzorgd taalgebruik ontwikkelen om goede gesprekken te voeren, goede indruk te maken bij sollicitatie,...
 - plannen : werk te leren plannen, tijd te winnen, niet te vergeten,....
 - Speeltijd : om eventjes te ontspannen - vriendschappen te verdiepen - stoom af te blazen -

THUIS

- Helpen van ouders : plan te kunnen trekken wanneer er eens iets misloopt
- Zelfstandigheid ontwikkelen : iets alleen te mogen doen
- Jeugdbeweging gaan: vriendschappen te onderhouden, graag doen, ontspanning, uitstapjes, knutselactiviteiten,....
- Koken : honger te stillen, goede indruk te maken, iets te vieren, om iets gedaan te krijgen van

MAATSCHAPPIJ

- Strenge verkeersregels om geen overtredingen te doen - ongelukken te voorkomen - veilig verkeer te verkrijgen -
- Reclame : om product te verkopen - om product herkenbaar te maken -
- Gaan werken : om geld te verdienen - om met dit geld vb. op reis te gaan, iets extra's te kopen enz.
- Supermarkt : om zoveel mogelijk producten aan te bieden en deze proberen te verkopen (cfr. Supermarkt : kleding - kassa : snoep) ook al staan ze niet op je lijstje.



meer informatie

Op school kan u ook terecht bij meester Herman.

Op het net:

- www.ivo.be/?mod=opleidingpdf&id=5839
- www.vspw.be/balans/domvtokort.shtml